

TAREA 1: CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

JUSTIFICACIÓN: Esta tarea consta de dos partes, la primera corresponde a una Unidad Didáctica del área de Matemáticas, “NÚMEROS Y OPERACIONES”, para 6º de Educación Primaria, en la que se han concretado los estándares correspondientes con su código y descripción, se le ha asociado a cada uno un instrumento de evaluación, se ha indicado su categorización y la competencia clave asociada.

SEGUNDA PARTE: Diseño de una prueba escrita del área de Matemáticas para calificar algunos de los estándares de aprendizaje que tenían asociados este instrumento de evaluación.

PRIMERA PARTE:

ÁREA: MATEMÁTICAS.

NIVEL: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE.

Unidad Didáctica 1: “NÚMEROS Y OPERACIONES”			
ESTÁNDARES DEL ÁREA	Mínimos Categoriz	Instrumentos de evaluación	Competencias clave
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.			
BLOQUE 2: NÚMEROS			
MA 2.1.1. Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.1.2. Lee y escribe números naturales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	PRUEBA ESCRITA ESCALA DE OBSERVACIÓN	CL
MA 2.1.4. Ordena números naturales por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B	PRUEBA ESCRITA	CM

MA 2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor posicional de cada una de sus cifras.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.3.4. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I	PRUEBA ESCRITA ESCALA DE OBSERVACIÓN	CM
MA 2.3.5. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.3.6. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B	PRUEBA ESCRITA LISTA DE CONTROL	CL
MA 2.3.7. Realiza operaciones con números decimales.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.4.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.5.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.5.2. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B	PRUEBA ESCRITA LISTA DE CONTROL	CM
MA 2.6.2. Utiliza y automatiza los algoritmos estándares de la suma, la resta, la multiplicación y la división con números naturales y los aplica en la comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B	PRUEBA ESCRITA ESCALA DE OBSERVACIÓN	CM
MA 2.6.4. Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100... a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.6.6. Identifica múltiplos y divisores utilizando las tablas de multiplicar.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.6.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.6.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B	PRUEBA ESCRITA	CM

MA 2.6.9. Calcular el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.7.2. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos, creando conjeturas, construyendo argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la convivencia de su utilización).	I	PRUEBA ESCRITA ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	AA
MA 2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	I	PRUEBA ESCRITA ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	CM
MA 2.8.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.8.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 2.9.4. Usa la proporcionalidad para resolver problemas de la vida cotidiana.	A	PRUEBA ESCRITA	CM
BLOQUE 3: MEDIDA			
BLOQUE 4: GEOMETRÍA			
BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			
ESTÁNDARES TRANSVERSALES:			
MA 1.2.1.- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	PRUEBA ESCRITA ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE	AA
MA 1.2.3.- Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	B	PRUEBA ESCRITA	CL

MA 1.2.4., MA 5.3.2.- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B	PRUEBA ESCRITA ANÁLISIS DE PRODUCCIONES	AA
MA 1.6.1.- Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 1.7.1.- Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I	PRUEBA ESCRITA ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE	CM
MA 1.8.1.- Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I	PRUEBA ESCRITA	CM
MA 1.9.1.- Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: Esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B	PRUEBA ESCRITA ESCALA DE OBSERVACIÓN	AA
MA 1.12.1.- Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B	PRUEBA ESCRITA ESCALA DE OBSERVACIÓN	CD

SEGUNDA PARTE:

PRUEBA ESCRITA DE LOS ESTÁNDARES SELECCIONADOS.

NOTA: Esta prueba se realizará en varias sesiones debido a la amplitud de la Unidad Didáctica y al elevado número de estándares que evalúa.

ÁREA: MATEMÁTICAS.

NIVEL: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DIDÁCTICA: NÚMEROS Y OPERACIONES.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Nº Básicos superados	Suma Niveles Intermedios	Suma Niveles Avanzados	VALORACIÓN ORIENTATIVA

Actividad 1

Enunciado: Lee el siguiente texto, completa la tabla y contesta a las preguntas.

Sofía leyó en Internet que la población de España en el año 2013 era de cuarenta y seis millones quinientos doce mil ciento noventa y nueve personas, y que el 2014 había cerrado con una población de cuarenta y seis millones cuatrocientos sesenta y cuatro mil diecinueve personas.

También vio que en el 2013 la población femenina de España fue de 23 634 738 mujeres y la masculina de 22 877 461 hombres.

	Población	DMM	UMM	CM	DM	UM	C	D	U	Se lee...
2013										Cuarenta y seis millones quinientos doce mil ciento noventa y nueve.
2014										
Mujeres 2013	23 634 738									
Hombres 2013										

- ¿En qué año la población de España fue mayor?
- ¿En el año 2013, cuál fue mayor, la población femenina o la masculina?

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.1.2.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

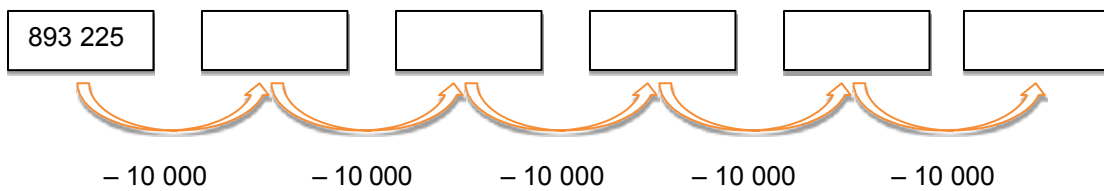
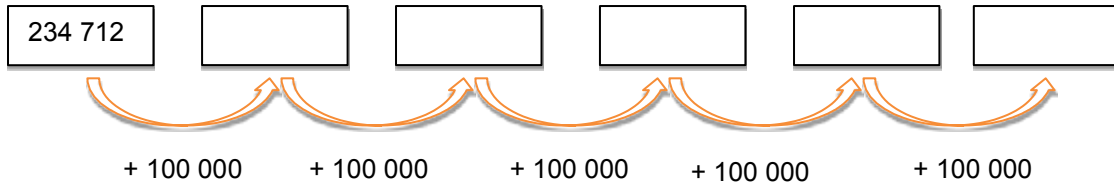
MA 2.1.2. Lee y escribe números naturales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 2

Enunciado: Completa las siguientes series.



ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.4.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.4. Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 ... a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 3:

Enunciado: Ordena de mayor a menor los siguientes números y represéntalos en la recta numérica, teniendo en cuenta que los intervalos van de 25 en 25.

- 278 560 275
- 278 560 100
- 278 560 175
- 278 560 050
- 278 560 325
- 278 560 500



ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.1.4.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.1.4. Ordena números naturales por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 4:

Enunciado: Descompón o compón según corresponda.

- $367\ 890\ 000 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ UMM} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ CM} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ UM}$
- $\underline{\hspace{2cm}} = 572 \text{ UMM} + 1 \text{ CM} + 2 \text{ DM} + 1 \text{ UM} + 207 \text{ U}$
- $180\ 010\ 720 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ DMM} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ UM} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ C} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ U}$
- $\underline{\hspace{2cm}} = 12 \text{ DMM} + 1 \text{ UMM} + 111 \text{ UM} + 1 \text{ U}$
- $34\ 756\ 000 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ UMM} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ UM}$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.2.3.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor posicional de cada una de sus cifras.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 5:

Enunciado: El mes pasado se corrió el 15° maratón intercolegial, Mariana llegó en el vigésimo quinto lugar, Juana en el cuadragésimo primero, Alejandro llegó quincuagésimo noveno y Lucas trigésimo octavo.

Ordena a los maratonistas por orden de llegada y escribe la representación numérica de cada número ordinal.

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.2.1.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 6:

Enunciado: Resuelve el siguiente problema.

En el colegio de Ángel están recogiendo tapones de plástico para reciclaje. Tiene 1 425 bolsas y 38 tapones sueltos. Si cada bolsa contiene 125 tapones, ¿cuántos tienen ya?

Las bolsas son colocadas en cajas para llevar a la planta de reciclaje. Si caben 25 bolsas en cada caja, ¿cuántas cajas llenarán sin contar los 38 tapones sueltos?

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.2.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.2. Utiliza y automatiza los algoritmos estándares de la suma, la resta, la multiplicación y la división con números naturales y los aplica en la comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Competencias clave

[Competencia en comunicación lingüística.](#)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 7:

Enunciado: Escribe el enunciado de un problema que se resuelva utilizando una suma y una multiplicación. Después resuélvelo.

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.7.2.	I					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.7.2. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos, creando conjeturas, construyendo argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización).

Competencias clave

[Competencia en comunicación lingüística.](#)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8:

Enunciado: Sonia tiene dos perros, un chihuahua y un caniche. El chihuahua come 4 550 cg de alimento por día y el caniche 8 740 cg diarios. ¿Cuánto alimento consumen diariamente las dos juntas? ¿Cuántos cg come más el caniche? ¿Cuánto alimento necesita Sonia por mes para sus mascotas?

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.7.5.	I					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

Competencias clave

[Competencia en comunicación lingüística.](#)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 9:

Enunciado: Calcula las siguientes operaciones y comprueba el resultado aplicando la operación opuesta a cada una.

- $768\,415 + 122\,045 =$
- $893\,433 - 271\,212 =$
- $1\,204\,325 \times 25 =$
- $205\,485 : 35 =$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.3.4.	I					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.3.4. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.

Competencias clave

Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 10:

Enunciado: Completa con los términos de la división y la multiplicación. Después, calcula las operaciones.

Divisor $\left| \begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ \hspace{2cm} \end{array} \right.$ $\underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}}$ \times Factor
 $\underline{\hspace{2cm}}$

$$846\ 724 : 412$$

$$1\ 021\ 575 \times 241$$

$$275\ 495 : 345$$

$$456\ 815 \times 572$$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.3.6.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.3.6. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.

Competencias clave

[Competencia en comunicación lingüística.](#)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 11:**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Prueba
43 724	12			
	35	1 089	12	
				$5\,214 \times 40 = 208\,560 + 4 = 208\,564$
872 005	15	58 133	10	

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.3.5.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable**MA 2.3.5. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.****Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 12:

Enunciado: Completa y calcula las operaciones aplicando las propiedades numéricas. Menciona en cada caso la propiedad aplicada.

- $20 \times (42 - 31) = (20 \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times 31) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $(\underline{\quad} \times 35) \times \underline{\quad} = 26 \times (35 \times 17) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $45 \times 30 = \underline{\quad} \times 45 = \underline{\quad}$
- $(52 + 11) \times 15 = (52 \times \underline{\quad}) + (11 \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $26 \times (71 \times 21) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times 21 = \underline{\quad} \times 21 = \underline{\quad}$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.5.2.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.5.2. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

[Sentido de iniciativa y emprendimiento.](#)

Actividad 13:

Enunciado: Subraya en cada caso la operación que debes calcular en primer lugar y calcula.

• $2\,924 - (260 + 372) + 15 =$

• $75 \times 20 + 150 : 15 =$

• $(63 + 147) : 10 + 42 =$

• $625 \times (2\,570 - 570) =$

• $200 : 40 + 8 \times 40 =$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.8.1.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.8.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 14:

Enunciado: Calcula el resultado de las siguientes operaciones, luego quítalos los paréntesis y vuelve a calcular; subraya en todos los casos qué calculas primero. ¿Cómo son los resultados?

¿Por qué?

• $25 \times (10 + 5) =$

• $200 : (25 - 5) =$

• $(46 - 12) \times 2 =$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.8.3.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.8.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 15

Enunciado: Relaciona cada número con todos sus divisores.

12	Divisible por 2	729
45	Divisible por 3	360
273	Divisible por 5	210
435	Divisible por 9	90
	Divisible por 10	

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.5.1.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.5.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 16:

Enunciado: Calcula los primeros seis múltiplos de los siguientes números.

Múltiplos de 2 _____

Múltiplos de 3 _____

Múltiplos de 15 _____

Múltiplos de 20 _____

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.7.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 17:

Enunciado: Calcula todos los divisores de los siguientes números.

Divisores de 48 _____

Divisores de 75 _____

Divisores de 96 _____

Divisores de 70 _____

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.8.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 18:

Enunciado: Destaca con negro los múltiplos y con gris los divisores de cada número, tal y como se observa en el ejemplo.

24	1	12	5	24	14	72	3	48
35								
3								

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.6.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.6. Identifica múltiplos y divisores utilizando las tablas de multiplicar.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 19:

Enunciado: Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de los siguientes pares de números.

14 y 35 32 y 48 19 y 57

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.6.9.	I					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.6.9. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 20:

Enunciado: Agustín tuvo que investigar sobre la historia de las matemáticas y elegir cuatro matemáticos célebres para elaborar su informe.

Estos los siguientes matemáticos para hacer su trabajo de investigación:

- Johannes Kepler (1571-1630)
- Pierre de Fermat (1607-1665)
- Carl Friedrich Gauss (1777-1855)
- Leonardo Fibonacci (1180-1241)

Escribe con números romanos el siglo en el que nacieron y murieron cada uno de ellos.

Matemático	Nació en el siglo...	Murió en el siglo...
Leonardo Fibonacci		
Johannes Kepler		
Pierre de Fermat		
Carl Friedrich Gauss		

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.1.1.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.1.1. Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Conciencia y expresión cultural.

Actividad 21:

Enunciado: Hace tres días se abrió la inscripción para una carrera en la ciudad de Barcelona. El primer día se inscribieron 560 personas; el segundo día, 105 personas más que el primer día, y el tercer día, 240 más que el segundo día. Si el máximo de inscriptos en la carrera es de 4 000 personas, ¿cuántas personas más podrán inscribirse?

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.7.5.	I					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

[Competencia para aprender a aprender.](#)

Actividad 22:

Enunciado: Redondea los siguientes números a la décima, centésima o milésima más cercana según corresponda.

- 12,46
- 234,238
- 3,4531
- 9,12
- 10,329
- 0,3451

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.3.2.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 23:

Enunciado: Calcula las siguientes operaciones.

- $245,75 + 1\,214,05$
- $5\,421,45 \times 1,25$
- $1\,455,63 : 121$
- $77\,820,34 - 895,09$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.3.7.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.3.7. Realiza operaciones con números decimales.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 24:

Enunciado: Elabora una estrategia de cálculo mental para calcular las siguientes operaciones, anota los resultados y explícala.

- $88\ 000 : 4\ 000 =$
- $175\ 000 : 5\ 000 =$
- $90\ 000 : 3\ 000 =$
- $24\ 000 : 8\ 000 =$
- $49\ 000 : 7\ 000 =$

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.4.1.	B					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.4.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 25:

Enunciado: Pedro quería hacer dos tartas para su fiesta de cumpleaños. Su madre, una pastelera profesional, tenía una receta que le dio para que la utilizase. Sin embargo, ella siempre hizo 80 tartas a la vez y para ello utilizaba:

- 10 Docenas de huevos.
- 27 Litros de leche condensada.
- 480 Cucharadas de azúcar.
- 100 Cucharaditas de canela.
- 140 Tazas de calabaza.

Pedro miró el armario y encontró:

- 4 Tazas de calabaza.
- 2 Huevos.
- 1 y media cucharadita de canela.
- 2/3 de litro de leche condensada.
- 15 Cucharadas de azúcar.

¿Tiene Pedro suficientes ingredientes para hacer dos tartas de calabaza para su fiesta de cumpleaños o qué necesita comprar más?.

ESTÁNDAR	C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
MA 2.9.4.	A					

Estándar de aprendizaje evaluable

MA 2.9.4. Usa la proporcionalidad para resolver problemas de la vida diaria.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.