

AREA: MATEMATICAS			CODIGO ÁREA: MA		NIVEL: 5° ed. primaria.	
BLOQUE: I (procesos, métodos y actitudes matemáticas), II (números) y III (medidas).						
UNIDAD 7 : longitud, capacidad y masa.			TEMPORALIZACIÓN:			
CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACION	CEA	ESTANDARES de APRENDIZAJE	C	C. CLAVE	Instr. EVALUAC.
Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... • Resultados obtenidos. Método de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico. 	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	MA-5/1-2-1	2.1.Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	AA	Revisión de tareas (cuaderno).
	4.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	MA-5/1-4-1	4.1.Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	A	AA	Escala de observación.
	6.Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	MA-5/1-6-3	6.3.Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	B	SIEE	Escala de observación.
	9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	MA-5/1-9-3	9.3.Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B	CMCT	Listas de control.
Operaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros.. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. Estimación de resultados.	3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas	MA-5/2-3-3	3.3.Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I	CMCT	Escala de observación.
Unidades del Sistema Métrico Decimal: <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Realización de mediciones. 	1.Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	MA-5/3-1-2	1.2.Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	B	CMCT	Prueba escrita(examen) Ítem nº 1 y 2

<ul style="list-style-type: none"> Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados Problemas: <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero. 	2.Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	MA-5/3-2-1	2.1.Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	A	CMCT	Escala de observación.
		MA-5/3-2-2	2.2.Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B	CMCT	Prueba escrita(examen) Ítem nº 3
	5.Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	MA-5/3-5-1	5.1.Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A	CMCT	Prueba escrita(examen) Ítem nº 4, 5 y 6.
	6.Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	MA-5/3-6-1	6.1.Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	A	CL	Escala de observación.
	7.Operar con diferentes medidas.	MA-5/3-7-2	7.2.Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.	I	CMCT	Prueba escrita(examen) Ítem nº 7.

MODELOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	CODIGO ÁREA	CODIGO ESTANDARES DE APRENDIZAJE (CEA)	CATEGORIA (C)	PONDERACION	COMPETNCIAS CLAVE
X Discursivo-expositivo X Experiencial. x Cooperativo X Tareas	X Individual X Parejas X Gran grupo	X Impresos x Murales x Informáticos X Manipulativos	CN: CIENCIAS DE LA NATURALEZA CS: CIENCIAS SOCIALES LC: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MA: MATEMÁTICAS IN: INGLÉS AR: EDUCACIÓN ARTÍSTICA EF: EDUCACION FÍSICA VS: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	AREA-NIVEL / BLOQUE-CRITERIO-ESTÁNDAR	B: BÁSICO I: INTERMEDIO A: AVANZADO	BÁSICO: 50 % INTERMEDIO: 40 % AVANZADO: 10 %	CL: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA CMCT: COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA CD: COMPETENCIA DIGITAL AA: APRENDER A APRENDER CSC: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SIEE: SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR CEC: CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
(Marcar lo trabajado en la unidad)							

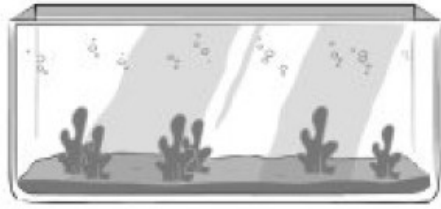
UNIDAD 7. MATEMÁTICAS 5° ed. primaria. Fecha.....

Nombre y apellidos: Grupo..... N°.....

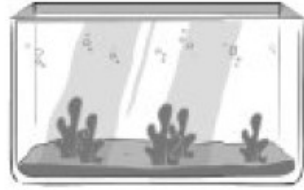
N°básicos superados	Suma de niveles		Valoración orientativa.
	Intermedios	Avanzados	

Item n°	Estándares MA	Categorización	Nivel de logro.				
			1	2	3	4	5
1	MA 3.1.2 MA 3.2.2	B					
2							
3							
4	MA 3.5.1	A					
5							
6							
7	MA 3.7.2	I					

1. Ordena de menor a mayor la capacidad de estos acuarios.



89 dal



6 hl



740 l

2. Completa.

a) $3 m = \underline{\hspace{2cm}} cm$; c) $8 l = \underline{\hspace{2cm}} ml$; e) $6 hg = \underline{\hspace{2cm}} g$

b) $5 dm = \underline{\hspace{2cm}} mm$; d) $4 kl = \underline{\hspace{2cm}} l$; f) $9 kg = \underline{\hspace{2cm}} dg$

3. Une cada elemento de la izquierda con la unidad de medida con que lo expresarías:

Cucharada de cacao

El peso de tu padre

El perfume de un frasquito

Un bolígrafo

Kilogramos

militros

gramos

decímetro

4. La casa de Carlos dista 7hm y 63 m del colegio. Sólo tiene clase de mañana. Expresa la distancia que camina semanalmente, expresando el resultado de forma compleja e incompleja(en metros)

5. En el frigorífico hay dos botellas de agua de litro y medio, tres cajas de leche de un litro cada una y cuatro refrescos de 25 cl cada uno. ¿Cuántos litros de líquidos hay en el frigorífico?

6. Cristina ha llevado a casa un cuarto de kilo de pasteles de crema y medio kilo de pasteles de nata. ¿Cuántos gramos de pasteles hay en total?

7. Transforma los complejos en incomplejos y viceversa:

a) 7 500 m = ____ km _____ m

b) 45 Km 37 dam = _____ metros

c) 6 500 g = ____ kg _____ g

d) 12 750 g = ____ kg _____ g

